

十二年國民基本教育課程綱要  
國民中小學

語文領域-新住民語文

中 華 民 國 一 〇 七 年 三 月

# 目次

壹、基本理念 .....	1
貳、課程目標 .....	1
參、時間分配 .....	2
肆、核心素養 .....	2
伍、學習重點 .....	3
一、學習表現 .....	5
二、學習內容 .....	6
陸、實施要點 .....	9
一、課程發展 .....	9
二、教材編選 .....	10
三、教學實施 .....	10
四、教學資源 .....	11
五、學習評量 .....	11
柒、附錄 .....	12
附錄一：新住民語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例 .....	12
附錄二：議題適切融入領域課程綱要 .....	15

## 壹、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。

臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

新住民語文亦為臺灣對外發展合作的重要資源，東南亞新住民語文的學習，有助於開啟國際理解的窗，尤其益於認識鄰近臺灣的東南亞各國，強化跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。

## 貳、課程目標

- 一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。
- 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
- 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
- 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
- 五、培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

## 參、時間分配

教育階段 學習階段 年級 類別	國民小學						國民中學			高級中等學校		
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
新住民語文	領域學習課程 1 節/週						彈性學習課程			校訂課程		
備註	1. 國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 1 節，每節 40 分鐘。 2. 經由各校課程發展委員會通過後，得以隔週上課 2 節的方式彈性調整。此外，亦可結合其他領域實施跨領域主題統整課程，於彈性學習課程開課。						1. 國民中學教育階段，學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於彈性學習課程開課。 2. 國民中學教育階段，如學校開設本土語文/新住民語文課程，得於假日或寒、暑假實施。			高級中等學校教育階段學校可依據學生需求與學校發展願景及特色，於校訂課程規劃第二外國語文（含新住民語文）課程。		

## 肆、核心素養

下表係依循《十二年國民基本教育課程綱要總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合新住民語文科目之基本理念與課程目標後，在新住民語文科目內的具體展現。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-新住民語文 核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	<b>新-E-A1</b> 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	<b>新-J-A1</b> 欣賞新住民語言與文化，並持續學習新住民語文。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<b>新-E-A2</b> 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	<b>新-J-A2</b> 運用文化比較的角度，思考並處理跨文化互動的問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	<b>新-E-A3</b> 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。	<b>新-J-A3</b> 善用資源以擬定新住民語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對新住民文化內涵之認識，培養創新思維。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-新住民語文 核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	<b>新-E-B1</b> 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	<b>新-J-B1</b> 具備新住民語文基本的聽說讀寫能力，並能在日常生活中達到人際溝通之目的。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<b>新-E-B2</b> 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。	<b>新-J-B2</b> 善用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語文與文化，並能檢視媒體資訊。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<b>新-E-B3</b> 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。	<b>新-J-B3</b> 肯定新住民的生活藝術，進而分享新住民文化之美。
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<b>新-E-C1</b> 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	<b>新-J-C1</b> 理解並尊重新住民的社會規範，並採取多元視角探討新住民議題。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	<b>新-E-C2</b> 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	<b>新-J-C2</b> 能在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	<b>新-E-C3</b> 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	<b>新-J-C3</b> 理解並尊重新住民的文化多樣性，具備多元文化價值觀與全球視野。

## 伍、學習重點

「學習重點」呼應新住民語文之「核心素養」，由「學習表現」以及「學習內容」兩大部分所組成，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領

域/科目的特性，彈性加以組合。學習重點中「學習表現」與「學習內容」兩部分，每一部分包括數個不同的「面向」。這些「面向」有以下特性：

### 1. 語言與文化的關聯性

要了解新住民文化，就須學習新住民的語言；要學會使用新住民的語言，必須結合該族群文化的學習。因此，本「學習重點」包含語言與文化兩大範疇，為支持語言學習，文化學習的內容配合語言學習進程，優先選擇下列五項：(1) 互動行為規範；(2) 支撐互動行為規範的文化背景；(3) 與學生生活經驗有關者；(4) 文化對比差異性較大者；(5) 易造成跨文化誤解者。

### 2. 語文程度級別的優位性

基於以下原因：(1) 學生不一定於低年級就修習本課程；(2) 學生是否在家使用該語言會使學生在新住民語文的學習起始點有很大的差異；(3) 不同語種在學習發音、語法及辨認字母時各有不同的進程需求，新住民語文依學生的語文程度級別敘寫學習重點。課程開始前，學校應採用合宜的方式了解學生的語文程度，規劃合適的語文程度級別課程，實施適性教學。學校考量語文學習的連貫性，除依照學生的語文程度級別開課外，亦可採用學習階段安排課程。各學習階段之學習重點，可參照各級別（一級至四級）的學習重點，其對應關係如下表：

編碼	語文程度級別	學習階段
I	一級	第一學習階段
II	二級	第二學習階段
III	三級	第三學習階段
IV	四級	第四學習階段

### 3. 課程架構的原則性

學習重點涉及多個新住民語文，無法針對個別語文的差異性進行規劃，所呈現的各「面向」是對課程架構的原則性建議，提供課程設計者作為發展教材與實踐教學的基礎，各課程仍應依實際需求進行調整。

「新住民語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與新住民語文的學習重點適當結合。

學習表現	學習態度	
	語言能力	聽
		說
		讀
		寫
跨文化行動力		

學習內容	語言要素	字母與語音
		詞彙
		語句
	文化要素	互動中的語言規範
		互動中的非語言規範
		國情概況
		文化差異

## 一、學習表現

新住民語文的學習表現區分為「學習態度」、「語言能力」與「跨文化行動力」三個類別，其中「語言能力」還區分為「聽」、「說」、「讀」、「寫」等層次。

「跨文化行動力」指的是與屬於不同語言、文化背景的人互動的能力，包含跨文化的人際互動能力、組織互動能力與國際互動能力等三層面。

在編碼部分，說明如下：

- 第 1 碼為「類別」，以阿拉伯數字為代碼。以 1 表示「學習態度」，以 2 表示「語言能力」，以 3 表示「跨文化行動力」。其中，2「語言能力」還包括四個次項目，分別以小寫英文字母表示之：以 a 表示「聽」，以 b 表示「說」，以 c 表示「讀」，以 d 表示「寫」。
- 第 2 碼為「語文程度級別」，以羅馬數字編號，以 I 代表一級，以 II 代表二級，以 III 代表三級，以 IV 代表四級。
- 第 3 碼為流水號。

類別	語文程度級別	學習表現
1. 學習態度	I	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。
		1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。
	II	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
		1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	III	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。
		1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
	IV	1-IV-1 主動與他人分享新住民語文的學習收穫。
		1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在本國的生活處境與解決辦法。
2. 語言能力	I	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。
		2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
	II	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
		2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。

類別	語文程度級別	學習表現	
3. 跨文化行動力	III	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	
		2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	
	IV	2a-IV-1 能聽辨新住民語言日常生活中的對話。	
		b.說	I
	II		2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
	III		2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。
	IV		2b-IV-1 能依情境說出新住民語言的日常生活用語。
	c.讀	I	2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
		II	2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
		III	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。
		IV	2c-IV-1 能閱讀生活中新住民語言的簡易文本。
	d.寫	I	2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
		II	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		III	2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
		IV	2d-IV-1 能書寫日常生活中所需的新住民語言簡易文本。
	3. 跨文化行動力	I	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
II			3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
		III	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。
			IV

## 二、學習內容

學習內容區分為「語言要素」與「文化要素」兩個主題，前者包含「字母與語音」、



「詞彙」、「語句」等項目；後者包含「互動中的語言規範」、「互動中的非語言規範」、「國情概況」、「文化差異」等項目。

在編碼部分，說明如下：

1. 第1碼為「主題」，以大寫英文字母為代碼，以A表示「語言要素」，以B表示「文化要素」。其中，A「語言要素」還包括三個項目，分別以小寫英文字母表示之：以a表示「字母與語音」，以b表示「詞彙」，以c表示「語句」。B「文化要素」還包括四個項目，分別以小寫英文字母表示之：以a表示「互動中的語言規範」，以b表示「互動中的非語言規範」，以c表示「國情概況」，以d表示「文化差異」。
  - (1) 語言要素中「b.詞彙」的設計，依循語言習得的自然歷程，以學習者為中心，由自我逐漸擴展到家庭、學校、社區至社會。
  - (2) 文化要素中「b.互動中的非語言規範」是指人際互動時常見的肢體語言、面部表情、手勢、坐姿、衣著等方面的規範，尤其常應用於問候、感謝、致歉、傳遞物品、送禮、提問、道別等情境。
  - (3) 文化要素中「d.文化差異」單獨列出，提醒教師及學生須對新住民原生國與我國文化差異有更多了解，方能養成尊重多元與欣賞差異的態度，以達成培養學生跨文化溝通與跨國行動能力與素養之課程目標。
2. 第2碼為「語文程度級別」，以羅馬數字編號，以I代表一級，以II代表二級，以III代表三級，以IV代表四級。
3. 第3碼為流水號。
4. 圈號(◎)係指相同學習內容重複出現在不同級別(學習階段)。新住民語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈(◎)之方式標示。

主題	項目	語文程度級別	學習內容
A. 語言 要素	a. 字母 與 語音	I	◎Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 ◎Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 ◎Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。
		II	◎Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。 ◎Aa- II -2 新住民語言的聲調標記。 ◎Aa- II -3 新住民語言的字母與拼讀系統。
		III	◎Aa- III -1 新住民語言的發音與語調。 ◎Aa- III -2 新住民語言的聲調標記。
		IV	◎Aa- IV -1 新住民語言的發音與語調。 ◎Aa- IV -2 新住民語言的聲調標記。
	b. 詞彙	I	Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。
		II	Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。

主題	項目	語文程度級別	學習內容
		III	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。
		IV	Ab-IV-1 社會生活中的新住民語言常用詞彙。
	c. 語句	I	Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。
		II	Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		III	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
		IV	Ac-IV-1 社會生活中的新住民語言常用語句。
B. 文化 要素	a. 互動 中的 語言 規範	I	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。
		II	Ba- II -1 與友人互動時的問候規範。 Ba- II -2 與家中賓客相處的問候規範。
		III	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Ba-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的言語規範。
		IV	Ba-IV-1 在正式場合(如：婚禮、餐會、會議等)的言語規範。
	b. 互動 中的 非語 言規 範	I	Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
		II	Bb- II -1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb- II -2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
		III	Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-III-2 新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。
		IV	Bb-IV-1 在正式場合(如：婚禮、餐會、會議等)的肢體語言、座位、衣著等。
	c. 國情 概況	I	Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。
		II	Bc- II -1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc- II -2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bc- II -3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。
		III	Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。 Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。
		IV	Bc-IV-1 新住民原生國的政治特色。 Bc-IV-2 新住民原生國的藝文特色。 Bc-IV-3 新住民原生國與我國的關係與未來發展。

主題	項目	語文程度級別	學習內容
	d. 文化 差異	I	Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
		II	Bd- II -1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- II -2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd- II -3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。
		III	Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。
		IV	Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同。 Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見與法律相關議題。

## 陸、實施要點

### 一、課程發展

- (一) 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，現階段新住民語文課程的開設以東南亞新住民語文為主。目前在我國婚姻移民及其二代子女中，除中國大陸、香港及澳門地區外，以越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等人數最多，因此本課程綱要之開設語別，目前以上述七國的官方語文為主要考量。日後若因時空條件不同，新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。另外，未列入新住民語文課程開設語別的其他國家語言，學校亦可視地區條件與學生需求，於校訂課程開設。
- (二) 學校應依照學生學習需求開設新住民語文學習課程供學生選擇修習。在國民小學及國民中學教育階段，學校可於彈性學習課程中安排各年級的新住民語文之統整性主題學習課程或社團活動。高級中等學校(包括普通型、技術型、綜合型與單科型)教育階段，學校可依據學生需求與學校發展願景及特色，於校訂課程規劃第二外國語文(含新住民語文)課程。
- (三) 除了可採每週上課 1 節外，經學校課程發展委員會審議後，可採隔週上課 2 節、隔學期對開各 2 節課的方式彈性調整。另外，國民中學教育階段亦得於課後、假日或寒暑假實施。

- (四) 課程發展應參考「議題適切融入領域課程綱要」(如附錄二)，適切融入各項相關議題，以加深加廣課程的內涵。

## 二、教材編選

- (一) 中央主管機關應協調相關單位共同出版或委託專家學者、民間單位編輯國民中小學新住民語文教材。
- (二) 新住民語文教材應就越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等不同語文之特性個別研發。
- (三) 新住民語文教材應依學生的學習程度及學習節數進行研發，著重生活情境的語言應用與文化的理解，並須將學習內容之「語言要素」與「文化要素」均衡結合，使學習不偏於一方。
- (四) 除中央主管機關編訂之教材外，教師亦可參考坊間出版品、網路資源並考量學校區域特性以及其他因素進行教材設計。
- (五) 東南亞新住民語文為拼音文字，故應先學習其拼音系統才能進行文字識讀。多種語言同時學習時，學生經過一段時間的練習，自可加以區別並順利學習。
- (六) 新住民語文的發音、語調、聲調標記、字母與拼讀系統於一級(第一學習階段)開始學習，惟部分語言的發音、語調、聲調標記、字母與拼讀系統較為複雜者，需跨級別(學習階段)持續學習才可完成。
- (七) 教材編選時，為提升學生的文化理解與學習興趣，可適時選用合宜的傳統童謠、主要節慶；亦可結合生活情境，如介紹道路標示或商店招牌，或納入自然環境(如：山林、海洋等)相關的韻文作品，供學生閱讀與學習。
- (八) 為增進新住民語文學習的豐富性，以及地區關懷與國際視野，教材編選可納入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題的素材，尤其學習內容中的「文化差異」項目，可與相關議題做適當之結合。
- (九) 有關學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別、族群等刻板印象，且針對文化習俗所潛藏之偏見、歧視，須加以檢視。

## 三、教學實施

- (一) 學校可依照學生的學習程度進行混齡式編班，在修習人數過低時亦可進行混齡式編班，採取差異化教學。
- (二) 在課堂中除一般教學法外，可多採用對話演練、生活情境模擬及視聽媒體學習等方式，以提高學生的學習興趣、口語表達能力與文化理解。
- (三) 課程可設計多元的活動或任務(如：卡片書寫、節慶體驗、訪問新住民、東南亞旅遊規劃等)，引導學生學習新住民語言與文化，並安排學生和其他新住民子女討論，共同解決學習問題。

- (四) 鼓勵學生使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化，可以指導學生解讀有關新住民的媒體資訊，並能分辨媒體的立場（如：對新住民的族群、膚色、語言與性別等的偏見或刻板印象）。
- (五) 新住民語文之教學過程中，舉例或引導反思時，得導入相關議題之價值觀點，以豐富教學的內容。
- (六) 教師應考量不同語種在學習發音、語法及辨認字母時各有不同的進程需求，並評估學生的語言程度，安排合宜的教學活動。
- (七) 新住民語言字母與拼讀系統的學習課程，建議於學生已完成國民小學一年級注音符號課程後再實施教學。

#### **四、教學資源**

- (一) 教育主管機關應提供各級學校實施新住民語文學習所需之輔助教材、數位網站、影音圖書等資源。
- (二) 學校宜設置新住民語文教室，展示新住民文化特色，亦可作為新住民語文教學場所。
- (三) 為提升新住民語文學習成效，教師可善加運用網路科技及各縣市所出版的相關資源。
- (四) 學校與教師宜善用社區內新住民的人力資源，在新住民文化認識及語言教學等方面提供諮詢與協助。

#### **五、學習評量**

- (一) 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (二) 教師應於教學前實施評量診斷學生之先備知識與技能，作為教學活動實施與設計之參考。
- (三) 學生於原級別（學習階段）的學習評量結果，宜作為下一級別（學習階段）分組之參考。
- (四) 評量內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及學習重點，亦應注重學習態度、語言能力（聽、說、讀、寫）、跨文化行動力，以及語言要素與文化要素內容。

## 柒、附錄

附錄一：新住民語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。	<b>新-E-A1</b> 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
1-IV-1 主動與他人分享新住民語文的學習收穫。	Ac-IV-1 社會生活中的新住民語言常用語句。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同。	<b>新-J-A1</b> 欣賞新住民語言與文化，並持續學習新住民語文。
3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-III-2 與陌生人互動時的座位、衣著等。	<b>新-E-A2</b> 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
3-IV-2 能以新住民文化的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-3 關心新住民的性別平等與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。	Ba-IV-1 在正式場合（如：婚禮、餐會、會議等）的言語規範。 Bb-IV-1 在正式場合（如：婚禮、餐會、會議等）互動時的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	<b>新-J-A2</b> 運用文化比較的角度，思考並處理跨文化互動的問題。
1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	<b>新-E-A3</b> 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。
1-IV-1 主動與他人分享新住民語文的學習收穫。 3-IV-4 理解並尊重新住民原生國與我國的文化差異。	Bc-IV-3 新住民原生國與我國的關係與未來發展。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同。	<b>新-J-A3</b> 善用資源以擬定新住民語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對新住

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
		民文化內涵之認識，培養創新思維。
3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	<b>新-E-B1</b> 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
2a-IV-1 能聽辨新住民語言日常生活中的對話。 2b-IV-1 能依情境說出新住民語言的日常生活用語。 3-IV-1 能協助他人與新住民溝通。	Ab-IV-1 社會生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-IV-1 社會生活中的新住民語言常用語句。	<b>新-J-B1</b> 具備新住民語文基本的聽說讀寫能力，並能在日常生活中達到人際溝通之目的。
1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	<b>新-E-B2</b> 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在本國的生活處境與解決辦法。	Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見與法律相關議題。	<b>新-J-B2</b> 善用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語文與文化，並能檢視媒體資訊。
3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	<b>新-E-B3</b> 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
1-IV-1 主動與他人分享新住民語文的學習收穫。	Bc-IV-2 新住民原生國的藝文特色。	<b>新-J-B3</b> 肯定新住民的生活藝術，進而分享新住民文化之美。

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	<b>新-E-C1</b> 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
3-IV-2 能以新住民文化的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-3 關心新住民的性別平等與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。	Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見與法律相關議題。	<b>新-J-C1</b> 理解並尊重新住民的社會規範，並採取多元視角探討新住民議題。
1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	<b>新-E-C2</b> 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
3-IV-1 能協助他人與新住民溝通。 3-IV-2 能以新住民文化的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-5 能與不同文化背景的人合作解決問題。	Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	<b>新-J-C2</b> 能在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。
3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	<b>新-E-C3</b> 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
3-IV-2 能以新住民文化的視角來思考人際相處的方式。	Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同。	<b>新-J-C3</b> 理解並尊重新住民的文化多樣性，具備多元文化價值觀與全球視野。



## 附錄二：議題適切融入領域課程綱要

### 壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

## 貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 <sup>1</sup>	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 <sup>2</sup>	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 <sup>3</sup>	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 <sup>4</sup>	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 <sup>5</sup>	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 <sup>6</sup>	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 <sup>7</sup>	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 <sup>8</sup>	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技

議題	學習目標
	能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	
註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。	
註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。	
註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。	
註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。	
註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。	
註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。	
註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。	
註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

### 參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

#### 一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「語文領域-新住民語文課程手冊」。

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E2 覺知身體意象對身心的影響。	性J2 釐清身體意象的性別迷思。	性U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
		性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	應受性別的限制。	歧視。	象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。	性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
	性別權力關係與互動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣	人U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人U5 理解世界上有不同的國

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>賞其差異。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>
人權違反與救濟	<p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>人U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>
人權重要主題	<p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何</p>

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
				避免其再發生。 人U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
環境倫理	環境倫理	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	環境教育	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>環U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>
	氣候變遷	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變</p>	<p>環U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環U7 收集並分析在地能源的</p>

議題/學習主題	教育階段		議題實質內涵		
			國民小學	國民中學	高級中等學校
災害防救	環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	遷的脆弱性與韌性。	消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
	環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。		環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13 參與防災疏散演練。	環U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環U10 執行災害防救的演練。 環U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	
	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	環U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	



議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋教育	海洋休閒	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	海U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋科學與技術	<p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	<p>海U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p>
海洋資源與永續	<p>海E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>海U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海U18 了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海U19 了解全球海洋環境問題，並熟悉或</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
				參與海洋保護行動。

## 二、議題適切融入「新住民語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入新住民語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見與法律相關議題。
	性別權益與公共參與	性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在本國的生活處境與解決辦法。 3-IV-3 關心新住民的性別平等與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。
	性別權力關係與互動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-III-2 新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性別文化差異。 性J14 認識社會中性別、 種族與階級的權力 結構關係。	Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境 與我國的異同。 3-IV-4 理解並尊重新住民原生國與我 國的文化差異。
人權 教育	人權與責任	人J2 關懷國內人權議 題，提出一個符合 正義的社會藍圖， 並進行社會改進與 行動。	1-IV-2 主動關心新住民的社會議題， 及其在本國的生活處境與解決 辦法。
	人權與民主法治	人J3 探索各種利益可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主審 議方式及正當的程 序，以形成公共規 則，落實平等自由 之保障。	3-IV-5 能與不同文化背景的人合作解 決問題。
	人權與生活實踐	人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他 人的權利。 人J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊 重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種 歧視，並採取行動 來關懷與保護弱 勢。	3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-IV-2 能以新住民文化的視角來思考 人際相處的方式。 3-IV-4 能理解並尊重新住民原生國與 我國的文化差異。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文 化差異之間的關聯。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰 與我國的異同。 Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文 化偏見與法律相關議題。
環境 教育	環境倫理	環E3 了解人與自然和諧 共生，進而保護重 要棲地。	Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景 觀及生活。 Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣 候。
	永續發展	環E7 覺知人類社會有糧 食分配不均與貧富 差異太大的問題。 環J6 了解世界人口數量 增加、糧食供給與 營養的永續議題。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文 化差異之間的關聯。 1-IV-2 主動關心新住民的社會議題， 及其在本國的生活處境與解決 辦法。 3-IV-5 能與不同文化背景的人合作解 決問題。
海洋 教育	海洋文化	海E7 閱讀、分享及創作 與海洋有關的故 事。 海J8 閱讀、分享及創作 以海洋為背景的文 學作品。	Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰 與我國的異同。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	