

## 糖尿病繼續教育課程--營養專業人員(共 8 單元)

課程名稱	學習目標	課程內容	教學方式(原則)	建議師資
1.醣類計算	1.了解醣類計算的重要性。 2.有能力選擇適用個案的醣類計算程級課程。 3.能根據個案的特性，給予適當程級的醣類替換教育及配合飲食設計、胰島素注射劑量進行醣類計算。	1. 醣類概論 (1)醣類計算的目的。 (2)醣類與糖尿病的關係。 (3)醣類食物的來源及份量。 (4)醣類計算的原則。 2. 依據個案的學習能力、需求目標選擇適用的醣類計算課程程級(第 1 級、第 2 級、第 3 級)，給予適當的教學內容。 3. 依糖尿病種類(第一類型、第二類型)及治療方式(非胰島素治療、傳統胰島素治療、積極胰島素治療)，給予適當的醣類計算教育。 (1) 教導個案紀錄照顧日誌。 (2) 醣類份量估算。 (3) 依據照顧日誌找出問題、分析原因及適當的解決對策。 (4) 找出個人胰島素與血糖的比例。 (5)依照醣類攝取量及活動量，調整胰島素注射量。	1.講師於課前 2 週，給予營養師與課程內容相關之個案，且由講師指定安排 1 個案給每位營養師於課前預習，於上課當天，由講師抽選學員上台實練。 2.用抽問方式，了解營養師對醣類計算的認知程度。 3.上課時，透過個案之討論方式，探討不同的案例的飲食計劃之建議。	具 2 年以上 CDE 資格並具實務經驗 2 年以上之營養師。

## 糖尿病繼續教育課程--營養專業人員(共 8 單元)

課程名稱	學習目標	課程內容	教學方式(原則)	建議師資
2.糖尿病相關併發症與營養	<p>1.能清楚說明糖尿病併發症產生原因,並能以簡單的表達方式讓患者理解。</p> <p>2.急性併發症:(即高血糖與低血糖)</p> <p>(1)可協助個案判斷急性併發症症狀。</p> <p>(2)能判斷個案急性併發症的發生原因。</p> <p>(3)能建立急性併發症時飲食處理原則。</p> <p>(4)能針對急性併發症發生原因,協助個案預防高低血糖產生。</p> <p>3.慢性併發症:(即腎性病變、心血管病變等)</p> <p>(1)能評估並計劃糖尿病之慢性併發症飲食。</p> <p>(2)能就個案不同狀況分析及設計個案飲食。</p> <p>(3)能瞭解並應用糖尿病之慢性併發症之飲食配方。</p> <p>(4)能將飲食計畫個別化,並指導患者合適的飲食方式。</p>	<p>1.糖尿病急慢性併發症發生機轉;糖尿病急慢性併發症發生原因;教育個案糖尿病併發症與飲食控制的相關性。</p> <p>2.急性併發症:</p> <p>(1)高低血糖症狀判讀。</p> <p>(2)高低血糖飲食處理原則及方法。</p> <p>(3)由患者飲食及生活型態分析了解產生高低血糖的原因。</p> <p>(4)由原因分析,建立可預防高低血糖產生的飲食計劃。</p> <p>3.慢性併發症:</p> <p>(1)依糖尿病腎性病變不同階段,完成營養評估與飲食計劃。(以初期腎病變及臨床腎病變為重點)</p> <p>(2)依患者血脂肪異常狀況,分析患者飲食中油脂攝取情況,並計劃患者飲食。(含認識市售各類油脂成份,並分析食品油脂成份。)</p> <p>(3)低蛋白飲食製作暨低蛋白產品或限制電解質配方產品成份,及應用方式</p> <p>(4)依據個案不同飲食方式,設計合理可執行的飲食計劃。</p>	<p>1.講師於課前 2 週給予學員一個案(慢性腎病變或心血管疾病個案),學員於上課前完成此個案飲食計劃。</p> <p>2.上課時,分組討論,透過團隊討論方式來了解不同觀點,並能對個案飲食狀況有更深度的思考與計劃。</p>	<p>具 2 年以上 CDE 資格並具實務經驗 2 年以上之營養師。</p>

## 糖尿病繼續教育課程--營養專業人員(共 8 單元)

課程名稱	學習目標	課程內容	教學方式(原則)	建議師資
3.糖尿病特殊族群與營養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能清楚了解不同糖尿病族群，如不同生命期，包括兒童、青少年、妊娠、老人，或不同區域如城市、鄉鎮、山地等糖尿病個案，可能產生的營養與飲食問題，能針對各族群進行營養評估。</li> <li>2.能建立糖尿病特殊族群營養介入模式。</li> <li>3.能根據不同年齡層(兒童、青少年、妊娠、老人)，不同地區(城市、鄉鎮、山地)糖尿病個案正確規劃個人化的飲食及生活方式。</li> <li>4.能提昇與不同族群的糖尿病個案溝通技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.不同生命期營養需求與飲食特性。</li> <li>2.第 1 型及第 2 型糖尿病飲食計劃所處衛教當地飲食特色，並將之納入個案飲食計劃中。</li> <li>3.不同族群衛教可能遇到的困難點並探討解決方式。</li> <li>4.由患者口述發現個案真正問題，並確實提出解決方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.模擬可能發生的問題探討不同環境下的解決方式。</li> <li>2.學習找出可與患者正確溝通的衛教語言。</li> <li>3.以模擬個案方式進行，學員可事先收集不同族群營養衛教困難點並提出解決方法。</li> </ol>	<p>具 2 年以上 CDE 資格並具實務經驗 2 年以上之營養師。</p>

## 糖尿病繼續教育課程--營養專業人員(共 8 單元)

課程名稱	學習目標	課程內容	教學方式(原則)	建議師資
4.糖尿病特殊情況與營養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能針對不同的外食者，給予適當的營養建議。</li> <li>2.能了解個案運動時，飲食與藥物如何作適當的調整。</li> <li>3.能教導病人如何自我處理低血糖。</li> <li>4.能提供生病及高血糖時，飲食及藥物使用之注意事項及建議。</li> <li>5.對於不同類型的旅行及工作行程改變者，能給予適當的飲食計畫及建議。</li> <li>6.能了解酒精對血糖之影響及使用原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.不同飲食特性的小吃或餐館，進而探討個案外食時，如何給予適當的營養建議。</li> <li>2.運動對於糖尿病個案的影響，進而探討不同的運動類型與藥物，及飲食調整之間的關係。</li> <li>3.低血糖的生理機轉，進而探討低血糖之預防及處理方法。</li> <li>4.生病期間的生理變化，及食慾的改變，進而探討飲食及藥物使用之注意事項及建議。</li> <li>5.不同類型的旅行及工作行程之飲食計畫及建議，尤其是胰島素治療之個案。</li> <li>6.酒精對血糖之影響及酒精飲料之使用原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.講師於課前 2 週，先給予營養師各種特殊情況之糖尿病個案，但由講師指定安排 2 個案給每位營養師，於上課前完成此 2 個案報告，報告內容需包括對個案情況之評估內容、飲食計畫及建議等內容，紙張規格統一為 A4 大小,上課當天交給講師。</li> <li>2.上課時，分組討論方式來探討各種特殊情況之糖尿病個案，並能對個案之飲食狀況有更深入之思考與計畫。</li> <li>3.模擬可能發生的營養問題及探討於不同狀況下，解決營養問題的方式。</li> <li>4.學習與患者溝通的衛教技巧。</li> </ol>	<p>具 2 年以上 CDE 資格並具實務經驗 2 年以上之營養師。</p>

## 糖尿病繼續教育課程--營養專業人員(共 8 單元)

課程名稱	學習目標	課程內容	教學方式(原則)	建議師資
5.藥物與營養處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解不同糖尿病藥物之藥理作用與飲食相關之注意事項。</li> <li>2.能針對個案口服降血糖藥物或胰島素之治療方式及血糖控制情況，在整個飲食計畫上做適當的調整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.糖尿病藥物之藥理作用與飲食相關之注意事項，及常見糖尿病藥物治療引起之副作用與飲食方面的配合事項。</li> <li>2.口服降血糖藥物或胰島素之治療方式對血糖控制之影響，及在整個飲食計畫上之調整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.講師於課前 2 週，先給予營養師與課程內容相關之個案，但由講師指定安排 1 個案給每位營養師，於上課前完成此個案報告，報告內容需包括對個案情況之評估內容、飲食計劃及建議等內容，至上課時討論。</li> <li>2.上課時，透過個案之討論方式，來探討不同的藥物治療方式下，對個案營養問題之解決方式或飲食計劃之建議。</li> </ol>	具 2 年以上 CDE 資格並具實務經驗 2 年以上之營養師。
6.飲食行為改變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立良好的諮商關係。</li> <li>2. 能判斷個案飲食行為改變需求。</li> <li>3. 能依個案需求，建立飲食行為改變策略。</li> <li>4. 能維持或增進個案飲食行為之改善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 諮商之技巧、態度與個案分析。</li> <li>2. 飲食行為改變階段練習。</li> <li>3. 飲食行為改變方法；運用逐步養成、示範、引導與誘發等方式改變飲食行為並設定漸進式目標。</li> <li>4. 維持飲食行為；透過增強物或人，及輔助增強物等練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以錄影帶教學方式學習(1)與(2)。</li> <li>2. 以 1 至 2 案例為對象，進行個案討論。</li> </ol>	具 2 年以上 CDE 資格並具實務經驗 2 年以上之營養師。

## 糖尿病繼續教育課程--營養專業人員(共 8 單元)

課程名稱	學習目標	課程內容	教學方式(原則)	建議師資
7.營養衛教教材之應用	1.能依據個案的年齡、教育程度、文化社經背景等，找出其需求點。 2.能依據個案的需求，應用適當的衛教教材。 3.若無合適教材應用時，有能力自創教材。	1.營養師依據個案的需求及 6-10 人小班教學，現場衛教教材應用指導。 2.分組討論報告、大家腦力激盪創作教材。 3. 針對(地域特性、年齡、教育程度、社經背景、外食、加工品等項目)實際個案或小班練習衛教教材實作與應用。	1.講師事前先分配不同特性之個案給營養師做個案報告。 2.營養師依據個案的需求，現場應用衛教教材。 3.分組討論報告、學員腦力激盪創作教材。(如將市售常用或地域特殊性食品之營養份量拍照作冊等)。	具 2 年以上 CDE 資格並具實務經驗 2 年以上之營養師。
8.營養衛教之評價	1. 能正確說出營養指標項目。 2. 能依個案情況判斷與決定營養指標內容。 3. 能依行為改變指標，不斷檢討與修正。 4. 能依行為改善指標，找出行為改善策略。	1. 營養衛教評價指標項目；影響行為原因、衛教因素、行為改變項目、測量值、生化值、生活品質測量等。 2. 選擇營養衛教評價指標項目練習 3. 統計分析營養衛教指標。分析結果判讀與設計修正。	1. 以 1 至 2 個案進行討論與練習 2. 講師解釋	具 2 年以上 CDE 資格並具實務經驗 2 年以上之營養師。

備註：1.各縣市可依其需求酌增課程。

2.營養專業繼續課程，增加一項課程，名稱為「新知與新技能」。