

附件

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	參考科目
<p>1</p> <p>了解教育發展之理念與實務</p>	<p>1-1 了解有關教育目的及價值之主要理論或思想，以建構自身之教育理念及信念。</p> <p>1-2 敏銳覺察社會環境對幼兒學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。</p>	<p>1.幼兒教保理論與思潮</p> <p>2.幼兒園、家庭與社區環境及幼兒教育與照顧</p> <p>3.主要幼兒教保服務政策、法規及實務</p> <p>4.兒童權利公約、兒童權利公約施行法及兒童權利公約之一般性原則（包括禁止歧視原則、兒少最佳利益原則、生命、生存及發展權、尊重兒少表達意見原則）</p>	<p>(1)幼兒教保概論</p> <p>(2)幼兒園、家庭與社區</p> <p>(3)幼兒園行政與法規</p>
<p>2</p> <p>了解並尊重學習者之發展與學習需求</p>	<p>2-1 了解並尊重幼兒身心發展、社經及文化背景之差異，以作為教學及輔導之依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合幼兒個別之學習需求及發展。</p> <p>2-3 了解特殊需求幼兒之特質及鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。</p>	<p>1.幼兒發展理論及其應用</p> <p>2.幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法</p> <p>3.多元文化差異及幼兒學習需求</p> <p>4.幼兒觀察</p> <p>5.特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導</p> <p>6.幼兒園融合教育理論及實施</p> <p>7.特殊教育幼兒之個別</p>	<p>(1)幼兒發展</p> <p>(2)幼兒健康與安全</p> <p>(3)幼兒多元文化教育</p> <p>(4)幼兒遊戲</p> <p>(5)幼兒觀察</p> <p>(6)特殊幼兒教育</p>

		化教育計畫 (IEP)	
3 規劃適切之課程、教學及多元評量	<p>3-1 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域課程、教學及評量。</p> <p>3-3 掌握社會變遷趨勢及議題，以融入課程及教學。</p> <p>3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進幼兒有效學習。</p> <p>3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升幼兒學習成效。</p>	<p>1.統整性教保活動課程規劃與實踐</p> <p>2.幼兒遊戲</p> <p>3.幼兒學習環境之理論基礎及規劃原則</p> <p>4.家庭及社區參與教保課程</p> <p>5.幼兒學習評量及教學評量</p> <p>6.幼兒園課程規劃及幼兒園教保活動課程大綱</p> <p>7.幼兒園教保活動課程大綱及教材教法之應用</p>	<p>(1)幼兒園教保活動課程設計</p> <p>(2)幼兒遊戲</p> <p>(3)幼兒學習環境設計</p> <p>(4)幼兒園、家庭與社區</p> <p>(5)幼兒學習評量、教學評量</p> <p>(6)幼兒園教材教法 I、II</p>
4 建立正向學習環境並適性輔導	<p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成幼兒良好品格及有效學習。</p> <p>4-2 應用輔導原理及技巧進行幼兒輔導，以促進適性發展。</p>	<p>1.幼兒園師生互動及班級文化</p> <p>2.幼兒園親職教育、家園合作及社區協力</p> <p>3.幼兒行為理解及輔導</p>	<p>(1)幼兒園課室經營</p> <p>(2)幼兒園、家庭與社區</p> <p>(3)幼兒輔導</p>
5 認同並實踐專業倫理	<p>5-1 思辨及認同專業倫理，以維護幼兒福祉。</p> <p>5-2 透過教育實踐關懷弱勢幼兒，以體認專業角色。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決與持續專業成長之意願及能力。</p>	<p>1.教保服務人員自我省思及解決問題</p> <p>2.教保服務人員專業發展社群及終身學習</p> <p>3.教保專業倫理及專業承諾</p>	<p>(1)幼兒園教材教法 I、II</p> <p>(2)幼兒園教保實習</p> <p>(3)教保專業倫理</p> <p>(4)人際關係與溝通</p>

備註：

教保專業課程規劃應符合課程邏輯，規劃原則如下：

- 1.學校規劃教保專業課程，應符合各項專業素養、專業素養指標及課程核心內容。所列參考科目，供各校規劃課程時參考，學校得考量其特色及發展方向，依各項專業素養、專業素養指標及課程核心內容自訂合適之相應科目。
- 2.課程架構應符合重要概念先備之邏輯順序。
- 3.幼兒教保概論為幼兒園教材教法之先修科目。
- 4.幼兒園教材教法為幼兒園教保實習之先修科目或採合科設計。但師資培育之大學同時培育教保員及幼兒園教師者，依中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規定辦理。